

**GRIGLIA UNICA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE
CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ IN DIDATTICA A DISTANZA**

Indicatori di osservazione	Gravemente insufficiente 1-4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Espone in modo molto confuso, con lessico ristretto e/o improprio.	Espone in modo confuso, con lessico ristretto.	Espone in modo non sempre scorrevole, con lessico non sempre adeguato.	Espone in modo chiaro e lineare, con lessico adeguato.	Espone in modo chiaro, corretto, efficace, con lessico ampio appropriato.
Rielaborazione e metodo	Mostra capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti/scarse	Mostra capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa.	Mostra capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica generica.	Mostra capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con adeguato sviluppo argomentativo.	Mostra capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete, con approfondimenti e spunti critici articolati e personali.
Conoscenze disciplinari	Le conoscenze sono nulle/scarse.	Le conoscenze sono superficiali.	Le conoscenze sono essenziali.	Le conoscenze sono complete.	Le conoscenze sono pertinenti, complete, approfondite.
Competenze disciplinari	Evidenzia competenze specifiche non acquisite e non coerenti anche in termini di orientamento.	Evidenzia competenze specifiche parzialmente acquisite e non sempre coerenti anche in termini di orientamento.	Evidenzia competenze specifiche acquisite a livello basilare, generalmente coerenti anche in termini di orientamento.	Evidenzia competenze specifiche acquisite significative, conformi anche in termini di orientamento.	Evidenzia competenze specifiche acquisite a livello avanzato, pienamente conformi anche in termini di orientamento.
Competenze digitali relative all'utilizzo dei dispositivi	L'alunno/a non utilizza i supporti di base necessari all'attuazione della DAD.	L'alunno/a riesce a gestire i supporti di base e utilizzare fonti e informazioni solo se guidato.	L'alunno/a sa ricercare e utilizzare fonti e informazioni gestendo i supporti con sufficiente autonomia.	L'alunno/a ricerca in autonomia fonti e informazioni e sa gestire con sicurezza i supporti.	L'alunno/a ricerca in autonomia fonti e informazioni e sa gestire in modo appropriato produttivo e autonomo i diversi supporti.
Partecipazione, autonomia e responsabilità	Non partecipa e non mostra alcun interesse verso il lavoro proposto, non rispetta le consegne	Pur essendo presente interviene solo su sollecitazione mostrando scarsi motivazione e coinvolgimento, non rispettando tempi e consegne.	Pur essendo presente interviene solo su sollecitazione; esegue generalmente i compiti assegnati mostrando interesse discontinuo e superficiale	Segue con attenzione le spiegazioni facendo domande e richieste di chiarimento, è disponibile a eseguire esercizi/partecipare alla correzione dei compiti che consegna con regolarità.	Partecipa assiduamente alla DAD e si impegna per acquisire e migliorare le proprie abilità, rendendosi disponibile a svolgere lavori di approfondimento e presentarli alla classe