



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità desunte dal RAV
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Aree di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

“APPASSIONATI DI FUTURO”

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (Art.1, Comma 7 L. 107/15)

Il 2019 è stato per il nostro Istituto una ricorrenza importante: abbiamo festeggiato i 100 anni di attività della scuola professionale e i 60 dell'Istituto Tecnico. La vision dell'ISIS Antonio Bernocchi scaturisce dall'identità e dal ruolo di un Istituto che è stato sempre una realtà formativa importante per il territorio dell'Alto Milanese e per la città di Legnano. In particolare, ha “maturato” lavoratori, professionisti ed imprenditori che hanno resa fiorente e viva questa zona. Se da un lato si intende proseguire sulla strada tracciata nel passato non bisogna dimenticarsi che la società attuale ha subito numerose trasformazioni e i giovani di oggi sono “cittadini del mondo”. Per tale motivo si ritiene che il PTOF debba ben evidenziare, dettagliare e declinare le tre dimensioni fondamentali per le nostre studentesse e i nostri studenti:

- Sviluppo di una cittadinanza attiva, democratica consapevole, responsabile ancorata ai valori del rispetto, della pace, della fratellanza, della solidarietà.
- Sviluppo dei saperi fondamentali e della capacità di agire in situazioni e contesti differenti, di saper apprendere e imparare in autonomia, di stimolare curiosità, riflessione, autocritica positiva, autostima e desiderio di non arrendersi davanti alle sfide della società in continuo cambiamento.
- Sviluppo delle competenze professionali, tecniche, scientifiche per sentirsi capaci di operare nell'ambiente lavorativo, anche internazionale, nel mondo universitario o post diploma e nel settore della ricerca.

Il nostro Istituto è una comunità educante e formativa che condivide i principi

fondamentali del Dettato costituzionale e della Carta dei Diritti dello studente, con una particolare attenzione all'Articolo Tre della Costituzione che enuncia il principio di uguaglianza e una serie di specifici divieti di discriminazione. Esso assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni» derivanti (Comma 16 della Legge 107). Tali principi sono integrati con gli obiettivi della Strategia UE 2020 che vuole anche colmare le lacune del nostro modello di crescita e creare le condizioni per una crescita più intelligente, sostenibile e solidale. In linea con tale strategia, le Raccomandazioni della Risoluzione dell'Assemblea parlamentare del Consiglio d'Europa " (13/08/2003,) la Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e le Linee guida per l'educazione alla pace e alla cittadinanza " *glocale*" emanate dal MIUR (nota n° 4469 del 14/09/2017), l'istituto Bernocchi intende " promuovere la capacità di riconoscere e far dialogare tutte le " cittadinanze " nel segno dell'armonia, dell'inclusione e dell'interazione.

L'atto di indirizzo predisposto dalla Dirigenza ha indicato le linee portanti per la predisposizione del Piano Triennale Offerta Formativa per il triennio 2022-2025. Esso comprende la progettazione educativa, il curriculum d'istituto, la progettazione organizzativa e quella extracurricolare, senza trascurare la dimensione europea dell'educazione, la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse. Esso sarà finalizzato, altresì, al perseguimento degli obiettivi prioritari e di ogni altro elemento previsto dalla Legge di Riforma, Legge n° 107 del 13 luglio 2015.

Si riportano di seguito gli obiettivi considerati prioritari:

- Ottimizzare i processi e produrre un'Offerta Formativa più completa, potenziata e personalizzata che tenga conto delle esigenze di tutti e di ciascuno, con particolare riferimento agli alunni con BES.
- Mettere in atto azioni organizzative che vadano a supportare il percorso di cambiamento e di miglioramento continuo intrapreso dalla nostra scuola, tali da coinvolgere più soggetti protagonisti e responsabili della crescita umana,



culturale, sociale e civile dei nostri alunni.

- Implementare la progettazione per competenze, ovvero consolidare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte delle studentesse e degli studenti che frequentano il nostro Istituto, promuovendo un'educazione alle emozioni e ai sentimenti che consentano ad ogni alunno/a di crescere e formarsi all'insegna della consapevolezza, del pensiero creativo e della responsabilità. Si considera quindi compito fondamentale del nostro Istituto mettere in grado gli studenti di inserirsi con competenza e creatività nel mondo della formazione superiore e universitaria e nel mondo del lavoro, attuando un processo di potenziamento delle Life Skills e delle soft skills. A tale proposito si intende ricordare che con il termine **Life skills** si indicano le competenze trasversali ritenute fondamentali dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) per rendere gli studenti persone capaci di dare senso e prospettiva alla propria vita e di crescere armonicamente nelle proprie competenze personali, sociali e lavorative in modo di essere più pronti ad affrontare i problemi e gli stress della vita quotidiana. Le **soft skills**, potenziate dal nostro Istituto in ambito curricolare e con i percorsi di PCTO, sono invece le competenze trasversali che aiutano gli individui ad inserirsi in ogni settore professionale con una buona preparazione personale e ad assumere atteggiamenti positivi in modo da riuscire ad affrontare efficacemente le sfide dell'occupabilità.
- Favorire il perseguimento di competenze trasversali di educazione allo sviluppo sostenibile e allo sviluppo degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per consentire agli allievi di cogliere il nesso tra micro e macrocosmo, abituandoli al rispetto dell'uomo nelle sue dimensioni personale e sociale, nonché all'armonioso rapporto con la natura e l'ambiente.
- Implementare l'alleanza e l'interazione funzionale con le famiglie e con i diversi soggetti istituzionali presenti sul territorio con particolare riferimento a quelli periferici (Enti Locali, Associazioni, rappresentanti del mondo economico e culturale, Parrocchie) per tracciare comuni linee di intervento e di intesa, per continuare ad aprire la scuola al territorio, per rafforzare il ruolo centrale della stessa nella società, per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, garantendone il successo formativo e l'abbattimento del fenomeno

della dispersione scolastica.

- Aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa, configurando un modello di scuola aperta, laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, fucina per l'educazione alla cittadinanza attiva e democratica, inclusiva ed unitaria nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte del curriculum e nelle diverse peculiarità di indirizzo con caratteristiche di ricerca ed approfondimento delle competenze base nelle attività e nei progetti curricolari ed extracurricolari.
- Garantire una ripresa delle attività educative e didattiche in presenza ed in piena sicurezza adottando le misure organizzative, di sistema ed igienico-sanitarie per la prevenzione del virus e integrandole nel Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità, secondo le indicazioni ministeriali e quelle del Comitato tecnico Scientifico (CTS), nonché dell'Istituto Superiore della Sanità. La finalità è quella di dare priorità alla salute e al benessere psico-fisico degli alunni, in questo particolare momento, che richiama ad una forte responsabilità la scuola, la famiglia e il territorio da considerarsi in una dimensione locale, ma anche globale.
- Integrare il PTOF con la pianificazione di tutte le azioni possibili per una serena ripresa in presenza delle attività educative e didattiche, nonché per l'utilizzo della DDI come attività complementare da utilizzare solo in caso di necessità o per particolari alunni che sono impossibilitati di garantire la loro presenza a scuola.
- Integrare il PTOF con le griglie di valutazione della disciplina di Educazione civica anche in riferimento alle seguenti competenze:
 - competenza alfabetica funzionale;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza digitale.
- Garantire la continuità nel rapporto tra scuola e famiglia e tra alunno con particolari bisogni speciali e scuola. A tal fine sarà redatto un piano attraverso il quale garantire a tutti gli alunni con disabilità certificate l'accoglienza e una corretta gestione con ragionevoli accomodamenti.

LISTA OBIETTIVI

Nello specifico, l'Istituto Antonio Bernocchi intende perseguire i seguenti obiettivi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Incremento dei percorsi di PCTO nel secondo ciclo di istruzione.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e delle studentesse.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Definizione di un sistema di orientamento.

ALLEGATI:

VISION E MISSION ISIS ANTONIO BERNOCCHI.pdf

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'	TRAGUARDI
<p>Il basso numero di abbandoni, non ammissioni alla classe successiva e sospensioni del giudizio, è associato a risultati scolastici inferiori o pari alla media, durante e al termine dei percorsi. Il Collegio intende rendere più efficace l'azione didattica migliorando i processi di progettazione curricolare, di valutazione e di certificazione.</p>	<p>Si intende innalzare il valore medio delle valutazioni ottenute dagli studenti all'Esame di Stato ed allineare il dato alla media Lombarda, per ciascun percorso. Si attende anche un miglioramento dei risultati a lungo termine in relazione al successo formativo degli alunni, soprattutto quelli del percorso liceale, nei primi due anni di università.</p>

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDI
<p>Nell'anno scolastico 2019/2020 non sono state effettuate prove standardizzate a causa della situazione di emergenza epidemiologica. Le prove standardizzate degli anni precedenti restituiscono un'immagine oggettiva di ciò che gli studenti hanno acquisito in termini di literacy e mathemacy. I fattori che determinano la variabilità di tali risultati, di anno in anno, nei diversi indirizzi della scuola, sono molteplici.</p>	<p>Si intende allineare i risultati delle prove standardizzate nazionali alla media Lombarda (la più alta d'Italia), migliorando soprattutto i risultati medi dei percorsi IP e leFP anche attraverso la realizzazione della recente riforma.</p>

<p>L'introduzione delle prove nella classe terminale fornisce un dato ulteriore per la riflessione sui processi didattici. Le competenze rilevate dalle prove INVALSI risultano inferiori alla media regionale, che rappresenta il dato di riferimento. Si intende agire sulla motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove, soprattutto per gli indirizzi professionale e tecnico, attraverso la proposta sistematica di attività Invalsi Formative Testing.</p>	
---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'	TRAGUARDI
<p>Appare necessario orientare le pratiche didattiche e valutative verso gli obiettivi delineati dal Consiglio dell'Unione Europea, in coerenza con Europass e con i livelli del Quadro Europeo delle Qualifiche che corrispondono al titolo di studio rilasciato dall'Istituto.</p>	<p>Si intende consolidare il processo di rilevazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, avviato a partire dai PCTO, ed estenderlo attraverso l'attuazione e la valutazione del curriculum di Educazione Civica.</p>

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: I NUOVI PROFESSIONALI

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Alla luce del recente D.lgs. 61 del 2017 che riforma gli Istituti Professionali, la scuola intende consolidare il processo di revisione e progettazione del Curricolo degli indirizzi, secondo le nuove linee guida e in accordo con i principi di personalizzazione e flessibilità previsti dalla riforma.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'Istituto ha completamente rinnovato molti laboratori e intende creare altri ambienti di apprendimento moderni e motivanti per gli studenti. Per l'utilizzo efficace di tali spazi didattici saranno proposti annualmente corsi di formazione finalizzati a fornire stimolo e sostegno ai docenti e sarà incentivata la progettazione da parte dei dipartimenti di attività didattiche che includano queste nuove risorse all'interno dei processi didattici.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Per consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità, l'istituto si impegna a stringere collaborazioni e sottoscrivere convenzioni con importanti aziende nazionali e internazionali e associazioni dei settori industriale e di artigianato del territorio.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Proceduralizzare il processo di attuazione della riforma per la valutazione e il miglioramento continuo.

Creare una rete di progettazione delle Uda tra CD, dipartimenti e CDC in linea con le esigenze della riforma.

Alla luce del recente D.lgs. 61 del 2017 che riforma gli Istituti Professionali, la scuola intende consolidare il processo di revisione e progettazione del Curricolo degli indirizzi, secondo le nuove linee guida e in accordo con i principi di personalizzazione e flessibilità previsti dalla riforma.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Potenziare e formare il personale docente attivo nel processo di progettazione della programmazione del biennio e del triennio e realizzazione di pratiche didattiche innovative.

In seguito a specifiche attività di formazione, perfezionare le modalità di elaborazione e aggiornamento del Progetto Formativo Individuale che dovrà essere stilato per ciascuno studente a partire dal primo anno di corso.

Per consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità, l'istituto si impegna a stringere collaborazioni e sottoscrivere convenzioni con importanti aziende nazionali e internazionali e associazioni dei settori industriale e di artigianato del territorio.

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica. Il modello didattico dei nuovi IP è

improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di raggiungere il successo formativo e la realizzazione personale. L'Istituto intende rafforzare il percorso già avviato implementando nel curriculum di Istituto le attività didattiche finalizzate a mettere in atto le innovazioni apportate dal D. Lgs. 61/2017.

ASSETTO ORGANIZZATIVO

Il curriculum è stato organizzato in un biennio, che contiene gli elementi dell'Obbligo di Istruzione e dell'Orientamento, e in un triennio caratterizzato dall'attenzione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e dalla personalizzazione del percorso grazie all'esperienza di PCTO, attraverso una struttura flessibile, in stretta sinergia con i percorsi leFP

ASSETTO DIDATTICO

Le discipline sono state organizzate nei quattro assi interdisciplinari previsti dal DM 139/07, attraverso una revisione dei quadri orari, utilizzando le quote di autonomia e flessibilità e valorizzando le risorse professionali dell'istituto. Il curriculum è stato organizzato in Unità di Apprendimento che prevedono una sostanziale innovazione didattica incentrata sugli ambienti di apprendimento e la sinergia con la realtà produttiva del territorio. Saranno sottoposti a regolare revisione gli strumenti per la valutazione e la certificazione dei progetti Formativi Individuali e delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

SECONDO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IMPLEMENTAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

L'Istituto intende implementare nelle progettazioni curricolari o extracurricolari la didattica per competenze intesa come uno stile di insegnamento che consente alle studentesse e agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca, di essere curiosi e creativi, di fare ipotesi, di collaborare,

di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'Istituto ha completamente rinnovato molti laboratori e intende creare altri ambienti di apprendimento moderni e motivanti per gli studenti. Per l'utilizzo efficace di tali spazi didattici saranno proposti annualmente corsi di formazione finalizzati a fornire stimolo e sostegno ai docenti e sarà incentivata la progettazione da parte dei dipartimenti di attività didattiche che includano queste nuove risorse all'interno dei processi didattici.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Per consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità, l'istituto si impegna a stringere collaborazioni e sottoscrivere convenzioni con importanti aziende nazionali e internazionali e associazioni dei settori industriale e di artigianato del territorio.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Rafforzare e implementare nelle progettazioni curricolari o extracurricolari la didattica per competenze.
Creare una rete di progettazione delle Uda di Educazione civica tra CD, dipartimenti e CDC.
Innovare e aggiornare il curriculum verticale scolastico relativamente alle competenze trasversali di cittadinanza digitale nell'area dell'informazione, della comunicazione, della creazione di contenuti, della sicurezza e del problem solving.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Potenziare e formare il personale docente attivo nel processo di implementazione della didattica per competenze e realizzazione di pratiche didattiche innovative.

Per consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità, l'istituto si impegna a stringere collaborazioni e sottoscrivere convenzioni con importanti aziende nazionali e internazionali e associazioni dei settori industriale e di artigianato del territorio.

DESCRIZIONE PERCORSO

L'Istituto Bernocchi intende rafforzare e implementare nelle progettazioni curricolari o extracurricolari la didattica per competenze intesa come uno stile di insegnamento che consente alle studentesse e agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca, di essere curiosi e creativi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

La progettazione curricolare ed extracurricolare messa in atto nell'Istituto sarà finalizzata, altresì, al perseguimento di competenze trasversali di educazione allo sviluppo sostenibile e allo sviluppo degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per consentire agli allievi di cogliere il nesso tra micro e macrocosmo, abituandoli al rispetto dell'uomo nelle sue dimensioni personale e sociale, nonché all'armonioso rapporto con la natura e l'ambiente.

In modo coerente con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 56, l'Istituto si pone infine l'obiettivo di innovare e aggiornare il curricolo verticale scolastico relativamente alle competenze trasversali

di cittadinanza digitale nell'area dell'informazione, della comunicazione, della creazione di contenuti, della sicurezza e del problem solving.

TERZO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: UN PIANO DI COMUNICAZIONE PER L'ISTITUTO BERNOCCHI

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

L'Istituto intende supportare i neo-docenti nel processo di acquisizione delle procedure dell'Istituto e soprattutto nel processo di consolidamento delle relazioni educative con gli studenti e nei gruppi di lavoro.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'Istituto intende implementare e migliorare i momenti di confronto sull'offerta formativa con i soggetti presenti nel territorio.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Predisporre un Vademecum reso disponibile sul sito istituzionale al fine di ridurre le problematiche riscontrate dai nuovi docenti nelle prime settimane di scuola e una loro maggiore autonomia.

Garantire una maggior organizzazione dei materiali didattici prodotti ed una reperibilità efficace degli stessi non solo da parte dei docenti e dei gruppi di lavoro, ma anche delle famiglie e degli studenti.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Promuovere l'Istituto attraverso il sito istituzionale, i canali social gestiti dai docenti referenti e la stampa.

Garantire una maggior organizzazione dei materiali didattici prodotti ed una reperibilità efficace degli stessi non solo da parte dei docenti e dei gruppi di lavoro,

ma anche delle famiglie e degli studenti.

BREVE DESCRIZIONE PERCORSO

La varietà e la variabilità dei contesti e delle risorse dell'Istituto che, costituito da cinque edifici, offre variegati corsi dall'Istruzione e Formazione Professionale all'Istruzione Professionale, dall'Istruzione tecnica al Liceo scientifico opzione Scienze applicate, con la sperimentazione del Liceo quadriennale, rendono molto complessi i processi di comunicazione, sia interna che esterna.

La variabilità dei contesti classe, delle programmazioni, degli stili relazionali, richiede una grande professionalità che può essere sviluppata e consolidata solo attraverso l'esperienza ma trova un limite nel turnover dei docenti che devono essere supportati ogni anno per acquisire le procedure dell'Istituto e soprattutto per consolidare le relazioni educative con gli studenti e nei gruppi di lavoro. Per cogliere la portata del turnover è utile ricordare che i dati statistici dell'anno scolastico 2020/2021 riportano un numero totale di docenti pari a 230 di cui 117 a tempo determinato, il 50% dei quali sceglie di tornare ogni anno nel nostro Istituto manifestando affezione e gradimento rispetto al clima relazionale generalmente accogliente che lo caratterizza.

La complessità dell'organizzazione ha contribuito a creare una grande confusione in merito agli indirizzi e ai percorsi di studi dell'Offerta formativa con conseguente difficoltà delle famiglie degli studenti del primo ciclo nel cogliere le differenze tra i percorsi tecnici e professionali. La collocazione, inoltre, del percorso liceale all'interno di un Istituto con vocazione professionale e tecnica comporta un suo declassamento agli occhi dell'opinione pubblica.

La progressiva dematerializzazione della documentazione, accelerata dalle condizioni di isolamento imposte dall'emergenza sanitaria, ha determinato un incremento nell'utilizzo delle tecnologie informatiche con ricadute diverse sull'efficacia della diffusione delle informazioni. Si è riscontrato infatti che la varietà dei livelli di acquisizione delle competenze digitali da parte dei diversi soggetti coinvolti nell'Istituto penalizza nell'accessibilità alla comunicazione soprattutto le famiglie con un basso indice ESCS (status socioeconomico-culturale).

AREE DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE DEL TRIENNIO 2019-2022

Con il termine dell'anno scolastico 2020/21, il processo di autovalutazione, progettazione e attuazione delle azioni di miglioramento ha compiuto un intero ciclo, incardinando all'interno del nuovo PTOF una dinamica di riflessione sull'autonomia scolastica e sulla sua concreta realizzazione. Questo circolo virtuoso ha costituito l'innovazione principale del sistema, rappresentando il naturale contesto di innesto di tutte le successive innovazioni che l'Istituzione intende integrare, al fine di migliorare costantemente il servizio offerto, secondo i dettami del mandato istituzionale della Pubblica Amministrazione.

L'importanza di questo processo è stata recepita dal nostro Istituto mediante la progettazione di un percorso che ha fornito un valido supporto alle pratiche di autovalutazione: l'analisi degli esiti, la discussione dei dati e la condivisione delle strategie di intervento con la comunità professionale della scuola, insieme alla somministrazione di questionari di gradimento, hanno fornito utili indicazioni per attivare tutto il collegio nella direzione del miglioramento.

La riforma degli Istituti Professionali è stato l'altro elemento di innovazione. L'adeguamento dell'impianto organizzativo e didattico dei nostri corsi IP alla nuova norma (D. Lgs n.61/2017) ha rappresentato un percorso che ha tenuto impegnato l'Istituto per tutto il triennio, soprattutto in relazione ai principi di flessibilità e personalizzazione. Questi sono stati concretizzati attraverso la progettazione di Uda pluridisciplinari e l'individuazione della figura dei tutor per la elaborazione dei Progetti Formativi Individuali. Si fa presente che queste innovazioni si allineano alla vocazione inclusiva, volta alla lotta contro la dispersione scolastica, che caratterizza il nostro Istituto, a vantaggio del successo formativo soprattutto di quegli studenti che provengono da contesti svantaggiati.

Il percorso di potenziamento delle attività di PCTO si è prefigurato come un "effetto volano". Poiché l'organizzazione dei percorsi formativi in azienda è un punto di forza

dell'istituto, si è ritenuto funzionale ampliare la dimensione didattica dell'esperienza PCTO attraverso una maggiore cura delle attività di integrazione delle competenze acquisite dai ragazzi in azienda con quelle scolastiche. L'azienda, infatti, rappresenta un ambiente di apprendimento innovativo nel quale è sicuramente più facile esprimere e quindi valutare le competenze professionali e personali, le cosiddette soft skills, richiamate dalla nuova Raccomandazione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

AREE DI INNOVAZIONE TRIENNIO 2022-2025

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende rafforzare nel triennio 2022/2025 il percorso già avviato implementando nel curricolo di Istituto le attività didattiche finalizzate a mettere in atto le innovazioni apportate negli Istituti professionali dal D. Lgs. 61/2017.

La seconda area di innovazione sulla quale l'Istituto intende puntare è l'implementazione nelle progettazioni curricolari o extracurricolari della didattica per competenze intesa come uno stile di insegnamento che consente alle studentesse e agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca, di essere curiosi e creativi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Poiché la varietà e la variabilità dei contesti e delle risorse dell'Istituto che, costituito da cinque edifici, offre variegati corsi dall'Istruzione e Formazione Professionale all'Istruzione Professionale, dall'Istruzione tecnica al Liceo scientifico opzione Scienze applicate, con la sperimentazione del Liceo quadriennale, rendono molto complessi i processi di comunicazione, sia interna che esterna, l'istituto intende mettere in atto iniziative finalizzate a supportare i neo docenti ad acquisire le procedure dell'Istituto e a rendere più efficaci le comunicazioni.

CONCLUSIONI

Tutte le azioni per il miglioramento richiedono che il personale si impegni sul fronte



della formazione e dello sviluppo professionale, così come previsto nella legge 107/15, per almeno 10 ore ogni anno scolastico. Oggetto dei percorsi di formazione, come previsto dal Piano di Formazione, sono principalmente i temi legati al Piano di Miglioramento, deliberati dal Collegio ed in seconda istanza quelli legati ad interessi personali e approfondimento della propria disciplina. I percorsi di formazione effettuati dai singoli docenti al di fuori del Piano saranno sottoposti ad approvazione del Collegio.

Le ore di formazione sono riconosciute in seguito alla presentazione dei relativi certificati; i docenti potranno accedere ai corsi di formazione organizzati dalla scuola, nella rete dell'Ambito 26 oppure a corsi individuali proposti da enti accreditati, in presenza o on-line.