

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE ISIS SNTONIO BERNOCCHI

Di seguito vengono riportate le caratteristiche peculiari delle iniziative proposte per l'anno scolastico 2021/2022.

LABVIEW: PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DI PRIMO LIVELLO PRESSO NATIONAL INSTRUMENTS

Obiettivi: Acquisire le competenze software e hardware per superare l'esame di primo livello presso National Instruments con sede a Milano.

A.R.C.A.

Obiettivi: realizzazione di prototipi di utilità sociale.

GIOCHI DELLA CHIMICA

Finalità: Selezionare i candidati alla Finale Regionale dei Giochi della Chimica 2021 e partecipazione alla stessa.

I "Giochi della Chimica" sono organizzati dalla Società Chimica Italiana in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Questa manifestazione, alla quale la nostra scuola partecipa ormai da molti anni con risultati sempre superiori alla media e talvolta eccellenti, ha lo scopo di selezionare tra i migliori finalisti Regionali i candidati alla Finale Nazionale e quindi alla Olimpiade della Chimica che si svolge ogni anno in un Paese diverso. L'obiettivo dei Docenti di chimica della nostra scuola è la gratificazione dei nostri studenti migliori attraverso la partecipazione ad una gara importante ed il confronto con altri studenti interessati alla materia.

Obiettivi:

- Suscitare l'interesse del maggior numero possibile di studenti nei confronti della materia
- Valorizzare l'impegno degli studenti più meritevoli.
- Favorire l'autovalutazione attraverso la possibilità di confrontare la propria preparazione con quella di studenti di pari grado di altro Istituto.
- Monitorare la preparazione dei nostri allievi rispetto a quella di studenti di pari grado di altro Istituto attraverso il confronto della posizione in classifica.

PATENTINO ROBOTICA

Il Progetto si sviluppa mediante un corso finalizzato a conseguire il Patentino della Robotica, certificazione che abilita ad operare con i bracci robotici industriali, equivalente a quella rilasciata a professionisti ed aziende e riconosciuta a livello internazionale.

Destinatari del corso sono gli Studenti del III, IV e V anno iscritti al liceo e al settore tecnologico che aderiscono all'iniziativa.

Il corso prevede una quota di iscrizione di 250 euro per ciascuno studente.

Il percorso formativo viene erogato in modalità blended e include sia lezioni in presenza presso l'istituto sia studio e-learning a casa grazie alla piattaforma Comau Web Academy, ideata e realizzata proprio da Comau, azienda italiana leader mondiale nel campo della automazione industriale.

Un corso online di 4 moduli ricco di materiali multimediali, simulazioni ed esercitazioni che supportano l'apprendimento dei ragazzi e il lavoro dei docenti. I primi due moduli sono svolti dallo studente in maniera autonoma, il modulo 3 e 4 sono guidati dall'insegnante tutor monitorando la piattaforma e con lezioni in presenza.

L'esame finale per gli studenti si svolgerà presso uno dei Comau-Pearson Place presenti in Italia (sede di Milano) e, al termine del percorso, verranno inoltre riconosciute allo studente 100 ore di percorso alternanza scuola-lavoro. Nel dettaglio:

- 52 ore di formazione online su piattaforma COMAU Web Academy
- 40 ore di formazione in presenza presso l'istituto
- 8 ore di svolgimento dell'esame finale

Ricaduta didattica:

> per gli studenti:

- al superamento dell'esame, il rilascio del Patentino della Robotica riconosciuto a livello internazionale, equivalente a quello rilasciato a professionisti e aziende e valido a vita; l'intero corso, ha un valore di mercato di €1.500,00.
- un percorso formativo di 100 ore complessive, valide come 100 ore di Alternanza scuola-lavoro.
- diventare esperti di robotica
- conoscere realtà aziendali che operano nel mondo dell'automazione industriale

per i docenti un percorso di formazione gratuita da parte di Pearson e contestuale rilascio di due attestati:

- un certificato di abilitazione all'insegnamento di "Uso e Programmazione di robot industriali" agli studenti che intendono conseguire il Patentino, della durata di 1 anno e rinnovabile in base al livello di gradimento raggiunto, rilasciato da Comau;
- un attestato di partecipazione per le 40 ore di formazione ricevute, rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola.
- Potenziare e arricchire il piano dell'offerta formativa per i percorsi liceale e tecnico.

Per l'Istituto, ampliare e arricchire l'offerta formativa per gli studenti, potenziare i laboratori eventualmente dotandosi in futuro di braccio robotico reale programmabile e in prospettiva diventare sede esaminatrice riconosciuta da Comau.

CORSO CISCO CCNA

Obiettivi

- Acquisizione di competenze relative al funzionamento delle reti.
- Apprendimento dell'architettura, della struttura e delle funzioni necessarie per supportare le operazioni e le priorità in preparazione a lavori di networking entry-level.

- Conoscenza pratica di routing, switching applicazioni di rete e protocolli.
- Conseguimento della certificazione Cisco CCNA Routing and Switching, Introduction to Networks.

RILEVAZIONE POLVERI SOTTILI

Gli studenti che parteciperanno direttamente al progetto si confronteranno sia con aspetti tecnico pratici (installazione della centralina, modalità di trasferimento dati) e teorici (elaborazione dati, approfondimento sulle possibili conseguenze sulla salute legate alla presenza delle polveri sottili), svilupperanno consapevolezza e sensibilità sulle questioni ambientali legate all'inquinamento dell'aria.

Gli studenti acquisiranno competenze e conoscenze riferite alle moderne tecnologie per la rilevazione di inquinanti, all'alimentazione energetica (la centralina sarà alimentata da un pannello fotovoltaico integrato), al trasferimento trattamento ed elaborazione dei dati raccolti (viene trasmessa grazie ad un collegamento WiFi, alla rete centrale che la elabora mettendola a disposizione liberamente su una applicazione scaricabile da cellulare).

Condividere con la cittadinanza i dati raccolti, attraverso il sito dell'istituto, per favorire una maggior sensibilità ambientale e stabilire una relazione concreta tra scuola e territorio.

OLIMPIADI DI FISICA 2022

1. Destinatari

Tre/quattro alunni per ogni classe del triennio del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate scelti in base alla loro preparazione e all'interesse per la materia.

2. Finalità

Le Olimpiadi della Fisica si propongono di dare un contributo all'orientamento degli interessi e delle capacità dei giovani e di svilupparne la curiosità scientifica. Gli alunni migliori avranno la possibilità di misurare le proprie conoscenze su prove di carattere generale. Ciò costituisce uno stimolo ed un incentivo all'apprendimento, un'occasione per discutere di Fisica a scuola in maniera poco formale e più coinvolgente di quanto avvenga nei corsi regolari.

3. Obiettivi

Il progetto ha come scopo principale la diffusione fra i giovani dell'interesse per la Fisica, dando l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola. Le olimpiadi mirano alla formazione di quelle competenze, strategiche e procedurali, che inducono la ristrutturazione delle idee e l'applicazione autonoma e consapevole del proprio sapere, con uno stile ludico che potenzia nei giovani lo sviluppo della creatività.

4. Metodologie

I giochi si articolano in una prima selezione a livello di Istituto il 15 dicembre 2021 in modalità online. I primi cinque alunni classificati parteciperanno alla gara di secondo livello che si svolgerà il 21 febbraio 2022 in modalità online. La terza gara a livello nazionale si svolgerà in presenza a Senigallia dal 20 al 23 aprile 2022. La gara finale a livello internazionale si svolgerà nel mese di luglio 2022.

5. Risultati attesi

Ci si aspetta che gli allievi partecipino con impegno e con entusiasmo. I risultati da loro conseguiti verranno poi esaminati quali indicatori della qualità della programmazione sviluppata nel nostro Istituto.

PROGETTO LEONARDO

Il progetto nasce dall'esigenza dell'azienda Leonardo Spa divisione sistemi avionici e aerospaziali di Nerviano (MI) di continuare e rinnovare la collaborazione iniziata nel 2018 con il nostro Istituto finalizzata alla conoscenza (durante le esperienze di PCTO) e al successivo inserimento nel loro organico di giovani promettenti diplomati provenienti dall'Istituto Bernocchi mediante i percorsi di alternanza scuola lavoro.

Destinatari del progetto formativo sono gli studenti più meritevoli delle classi IV dell'Istituto Tecnico e del Liceo che inizieranno nell'anno in corso le attività PCTO.

Gli studenti coinvolti per l'Istituto provengono dagli indirizzi elettronica, elettrotecnica, meccanica e mecatronica e liceale come richiesto dall'azienda stessa.

Rispetto la precedente esperienza che vedeva coinvolti complessivamente 9 studenti, quest'anno l'azienda sarebbe intenzionata a estendere e a coinvolgere sino a 15 studenti degli indirizzi già menzionati.

Finalità e obiettivi:

- Consolidamento delle relazioni tra l'Istituto e una delle maggiori aziende italiane, la Leonardo S.p.A..
- Per gli studenti coinvolti, acquisizione di competenze tecniche di base nell'ambito della produzione caratteristica di prodotti elettronici aeronautici e spaziali, nel percorso che va dall'assemblaggio, integrazione, collaudo fino al supporto al prodotto dell'ingegneria industriale.
- Opportunità di arricchimento del proprio bagaglio di conoscenze sia in termini didattici sia in termini di conoscenza dell'offerta lavorativa del territorio.
- Potenziare e arricchire il piano dell'offerta formativa per gli indirizzi di studio presenti in Istituto.
- Fornire agli studenti l'opportunità di formarsi e prepararsi a quelle che sono oggi le competenze richieste nel mondo del lavoro.

OLIMPIADI DI INFORMATICA 2021-22

Destinatari

I ragazzi delle classi terze e quarte di informatica e di altri indirizzi interessati, nati dopo il 30 giugno del 2003 che volontariamente vogliono partecipare.

Finalità

Accrescere uno spirito competitivo fra i ragazzi nella risoluzione di problemi teorico-pratici di informatica.

Obiettivi

Stimolare nei giovani l'interesse per la risoluzione di problemi di logica senza l'uso di calcolatori e problemi complessi di programmazione con l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Risultati

Vista la crescente difficoltà dei test proposti nelle ultime edizioni, soprattutto con lunghi esercizi di algoritmi, gli obiettivi si concentrano più sulla parte di esercizi di logica e programmazione.

PROGETTO EDUSTRADA

Il progetto riguarda l'Educazione Stradale e sarà rivolto alle classi seconde dell'Istituto. In particolare, dopo una breve introduzione sulle statistiche sull'incidentalità stradale e sul Codice della Strada, si porrà l'attenzione sull'abuso di sostanze psicotrope e i loro effetti sulla guida. Infine, verranno esaminate le regole di comportamento dell'utenza debole (ciclisti, pedoni e fruitori di monopattini).

SCIENZA DEI DATI (statistica e algoritmi per la ricerca di informazione nascosta)

Obiettivi

Introdurre i partecipanti al concetto di dato come risorsa e alle tecniche di derivazione matematica e informatica per elaborare grandi quantità di dati con obiettivo l'estrazione di informazione nascosta.

REFERENTE SALUTE

Obiettivi

Promuovere nella Scuola l'educazione a corretti stili di vita, di nutrizione e prevenzione alle dipendenze, a prevenire situazioni di rischio, di disagio personale e relazionale nei giovani.

PROGETTO TOLGAME

Destinatari

Alunni delle classi quarte e quinte (Liceo Scientifico, Istituto Tecnologico e Professionale) che intendono prepararsi al test di ammissione al Politecnico di Milano (solo Facoltà di Ingegneria).

Finalità

Superamento del test di ammissione al Politecnico ancor prima di aver sostenuto l'Esame di Stato, anche al quarto anno. Gli studenti seguiranno un percorso che li porterà, attraverso un tutorato attivo, ad un apprendimento consapevole e a ripassare le conoscenze e le competenze necessarie per superare il TOL nell'ambito matematico, che rappresenta la parte preponderante del test.

Obiettivi

Acquisire un'adeguata preparazione matematica, che vada al di là del raggiungimento degli obiettivi prettamente scolastici. Essere in grado di applicare le conoscenze e le metodologie acquisite anche ad altri test di ammissione alle Facoltà Scientifiche (non necessariamente Politecnico di Milano).

Metodologie

Lezioni frontali, esercitazioni guidate, incontri con somministrazione di quesiti di matematica forniti dal Politecnico seguiti da relativa correzione condotta in maniera critica e partecipata.

Risultati attesi

Superamento del test con conseguente ammissione al Politecnico di Milano da parte di tutti gli alunni che hanno frequentato, con impegno, le esercitazioni e le relative correzioni.

PROGETTO "LA BELLEZZA UNISCE: ARTE E RICICLO"

Obiettivi

Realizzare un'opportunità atta a valorizzare azioni di: cooperazione, collaborazione ed espressione artistica, affinché i ragazzi sviluppino un maggiore senso di appartenenza alla scuola poiché artefici dell'abbellimento del plesso.

LABORATORIO DI LIBERA ESPRESSIONE DI IDEE

Il laboratorio è destinato ai ragazzi più capaci e preparati che vogliono, insieme ad alcuni professori selezionati per capacità e preparazione cimentarsi nell'inventare e proporre alle aziende progetti che comprendono qualsiasi campo ma anche contattare le aziende con produzioni di qualsiasi genere, che vogliono collaborare con il nostro laboratorio per sviluppare soluzioni e idee da mandare in produzione. Questo modello di laboratorio è esportabile in qualsiasi realtà scolastica, potendosi creare anche collaborazioni e scambi di idee tra i laboratori di vari istituti.

Finalità: creare un collegamento diretto dei ragazzi più capaci e meritevoli col mondo del lavoro.

PROGETTO BIMED- Staffetta di scrittura creativa e per la cittadinanza e la legalità

Il progetto mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura degli allievi, offrendo loro l'occasione di raccontarsi e misurarsi con i meccanismi di ideazione e progettazione che la scrittura di una storia richiede. Gli allievi coinvolti prenderanno parte alla scrittura di un racconto a più mani, in collaborazione con gli studenti di altre scuole. Ciò consentirà loro di acquisire un consapevole approccio con la creatività, aprendosi al dialogo, alla condivisione e allo scambio di idee.

EUROPA LAMPEDUSA

Il progetto propone di sensibilizzare i giovani sui temi dell'accoglienza, della tolleranza e di una visione solidale e di dialogo tra i popoli. Gli studenti delle classi aderenti ai progetti dovranno realizzare dei lavori ispirati ai temi della solidarietà. Il progetto offre la possibilità di un lavoro in ambito multidisciplinare.

PROGETTO COMMISSIONE EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- sviluppare attitudine positiva nei confronti del denaro
- sviluppare consapevolezza dei meccanismi mentali che possono inficiare il processo di scelta-finanza comportamentale;
- comprendere la relazione tra eventi finanziari macroeconomici e eventi attinenti alla propria sfera personale e dunque al proprio benessere finanziario e vitale per comprendere la propria posizione all'interno del sistema economico-finanziario.

PROGETTO COMMISSIONE LEGALITA'

Obiettivi

- favorire l'acquisizione delle competenze di cittadinanza;
- promuovere la cultura della legalità evidenziando nell'ambito della responsabilità penale personale l'imputabilità dei minorenni;
- approfondire nelle classi del triennio e al Liceo le tematiche giuridiche relative al curriculum di educazione civica attraverso lezioni di diritto;
- promuovere la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea e delle relative competenze.

REFERENTE BULLISMO-CYBERBULLISMO

Obiettivi

- Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e di mancanza di rispetto delle norme di convivenza civile, prevenendo e contrastando fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- Educare al rispetto reciproco.
- Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale anche attraverso la mediazione tra pari e le attività di educapari.
- Sviluppare politiche di prevenzione, di educazione, partecipazione e di informazione.
- Sviluppare le competenze chiave per una cittadinanza digitale promuovendo l'uso critico e consapevole di Internet e dei social.

FARE CINEMA

Obiettivi

- Conoscere ed utilizzare un linguaggio alternativo: il linguaggio del cinema.
- Offrire opportunità di espressione della creatività.
- Fruire con più consapevolezza della comunicazione cinematografica.

- Appropriarsi consapevolmente e criticamente delle tecniche del linguaggio cinematografico.
- Saper costruire “trame” per la stesura di una sceneggiatura.
- Saper realizzare un cortometraggio.
- Saper riprendere e montare manifestazioni utili per un archivio video della scuola.

Metodologie

- Lezioni teoriche: linguaggio cinematografico – i mezzi espressivi del cinema.
- esercitazioni pratiche: scrivere una sceneggiatura – disegnare uno story-board – fare riprese.

PROGETTO ELIS - Sistema Scuola Impresa

Il Progetto Sistema Scuola Impresa è la proposta delle aziende del Consorzio ELIS, rivolta alle scuole italiane impegnate nel processo di trasformazione della didattica, che intende fornire agli studenti l’opportunità di formarsi per diventare agenti del cambiamento e di orientarsi alle professioni future.

Le aziende e i partner aderenti hanno espresso il desiderio di proporsi alla Comunità Civile e allo Stato come secondo pilastro del sistema educativo nazionale, partner delle famiglie e dei docenti, assumendo come seconda missione dell’impresa la formazione dei giovani, ovvero la creazione del capitale umano del Paese di domani, con un’attenzione specifica alle ragazze e il loro accesso alle professioni nei settori a prevalenza maschile.

Obiettivo del progetto è contribuire a ricondurre la Scuola Italiana alla sua originaria vocazione di centro educativo, un ambiente cioè in cui i giovani si divertano, scoprono le loro passioni e vengano preparati a prendersi cura del Paese.

Potenziare e arricchire il piano dell’offerta formativa per gli indirizzi di studio presenti in Istituto e fornire agli studenti l’opportunità di incontrare “Modelli” (Role Model) in cui potersi rispecchiare, in cui poter riconoscere talenti inespresi e percorsi possibili.

Role Model femminili individuate dalle aziende dialogano con gli studenti delle scuole partecipanti al progetto, ispirando le loro scelte professionali e aiutandoli a ridisegnare i propri progetti di vita.

Il progetto già implementato gli scorsi anni continua e si rinnova per instaurare una relazione e avviare nuove Sinergie tra le Aziende, le Università e l’Istituto.

Tra le aziende e università che hanno aderito al primo biennio (2018-2020) e hanno svolto progetti di Alternanza Scuola Lavoro: A2A, ACCENTURE, ACEA, ADR, ALMAVIVA, ALSTOM, ANAS, ARRIVA, ASHOKA ITALIA, ATM, ATOS, BARILLA, BNL, CAMPARI, CARREFOUR, CATTOLICA, CEFLA, CISCO, ENEL, ENI, FONDAZIONE RUI, GENERALI, GM Servizi, GRUPPO IREN, HITACHI, ITALTEL, LEONARDO, LINKEM, LIUC, LUISS, MANPOWER, MPS, NERD, NISSAN, OPEN FIBER, ORACLE, POSTE ITALIANE, RAI, RAI WAY, RANDSTAD, SAIPEM, SAS, SKUOLA.NET, SNAM, TEAM SYSTEM, TERNA, TIM, TRENORD, VALORE D, VODAFONE, WINDTRE.

Destinatari

Studenti delle classi IV del liceo (4LA, 4LB), studenti delle IV del tecnico indirizzo informatico (4E, 4F) e studenti delle Classi V a seconda della disponibilità (periodo, tipologia aziende).

Risultati attesi

- Conoscenza del mondo del lavoro tra gli studenti, favorendo sempre più il processo di orientamento professionale.
- Svolgimento di attività online inerenti ai percorsi di alternanza scuola lavoro.
- Realizzazione di percorsi di formazione rivolti a docenti dell'Istituto.
- Consolidamento delle relazioni tra scuola e aziende del territorio finalizzati a collaborazioni anche in relazione ai percorsi PCTO.

RETE RELE' - Prevenire

Destinatari del progetto sono gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado di Legnano

Allievi delle classi prime del nostro Istituto per quanto riguarda le attività di lotta alla dispersione scolastica

Genitori degli studenti del nostro istituto e delle scuole Bonvesin per il supporto a problematiche relative all'insuccesso scolastico dei figli e per attività di formazione

Studenti di seconda e terza media per orientamento

Obiettivi

- Attività di sostegno a studenti a rischio dispersione.
- Sportello Consulenze adulti per interventi personalizzati in situazioni di particolare disagio.
- Formazione genitori con serate tematiche.
- Azioni di sostegno doposcuola.
- Interventi di sostegno del diritto allo studio dal Comune di Legnano per allievi con difficoltà (sostegno allievi con disabilità - facilitazione linguistica per allievi stranieri).
- Implementazione del nuovo progetto FORMA-AZIONI RELE.'

Metodologie

Il progetto parte dalla pubblicazione da parte della Fondazione Ticino Olona di un bando per la creazione di reti locali in ambito educativo e sociale diede l'occasione per attivare il primo progetto (Prog. R.E.D.I.R.E." - PROGetto in REte contro la Dispersione e per il Recupero Educativo) che fu una sorta di laboratorio per confrontarsi e approfondire le tematiche dell'intervento di contrasto alla dispersione scolastica e a favore del successo formativo dei preadolescenti e che portò la nascita di RELE' Rete Legnanese per l'Educazione, composta da soggetti pubblici e privati operanti in città di Legnano a favore dell'educazione dei ragazzi frequentanti le scuole secondarie di primo e secondo grado e coordinata dal Comune di Legnano.

Alla conclusione di questo primo progetto, partendo da spunti raccolti in itinere, nascono: Progredire, Sfida educativa e il nuovo progetto FORMA-AZIONI RELE'.

Risultati attesi

I risultati attesi sono di una maggiore chiarezza di quali siano le problematiche dei nostri adolescenti per poter intervenire e ridurre il disagio scolastico.

LABORATORIO DI STORIA E CITTADINANZA

Obiettivi

- Organizzare iniziative di approfondimento di tematiche storiche e problematiche sociali legate ai percorsi di Educazione civica.
- Mettere a disposizione competenze specifiche per incontri-conferenza da destinare a gruppi di classi e a docenti.

SUPPORTO ALLA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI

Obiettivi

- Progettare e realizzare video che documentino diverse attività svolte in seno all'Istituto.
- I video sono destinati principalmente alle famiglie e stakeholders, da pubblicare sulla pagina YouTube della scuola, sul sito istituzionale e sulle altre pagine social.
- Promuovere l'immagine della scuola attraverso internet (soprattutto per le attività di orientamento).

POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO.

Nell'anno scolastico 2020-2021 la situazione di emergenza dovuta alla pandemia ha reso impossibile l'attuazione dei numerosi progetti legati al mondo dello sport che annualmente sono attivati nel nostro Istituto con i seguenti obiettivi:

- Ricondurre l'attività motoria ai suoi valori educativi, sia nella riscoperta della propria corporeità, sia in sostegno di un'educazione sportiva finalizzata a sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.
- Consolidare il civismo e la solidarietà, contro i pericoli dell'isolamento, dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili.
- Creare esperienze significative nell'ambito della salute miranti alla ricerca di un significato per sé e per il proprio corpo con assunzione di atteggiamenti e di abitudini positive di vita.

In orario curricolare nei precedenti anni scolastici erano previste attività di nuoto nella piscina di Viale Gorizia, attività varie di sport nelle due palestre dell'Istituto e nel Palazzetto di via Milano, attività di corsa nel parchetto adiacente alla scuola e in periodo invernale attività di pattinaggio e hockey sul ghiaccio nella pista adibita dal Comune di Legnano a poca distanza dal nostro Istituto.

Annualmente venivano proposte attività multisport presso il Forum di Assago, attività di arrampicata presso la palestra Stone Age ad Uboldo, i percorsi avventura presso il Parco Avventura di Civenna, sviluppati in tragitti sospesi in aria tra tronchi, passerelle di legno e ponti nepalesi, strutturati a vari livelli di altezza. Erano previste inoltre attività di rafting a Vigevano e attività di Orienteering, una gara a cronometro dove i gruppi di studenti partecipanti usano una mappa dettagliata per raggiungere i punti di controllo scegliendo il percorso migliore all'interno del parco. I docenti di Scienze motorie contribuivano infine all'organizzazione del percorso natura nel Parco Castello di Legnano in occasione della giornata dell'accoglienza.

In orario pomeridiano il gruppo sportivo dell'Istituto proponeva attività inerenti ai campionati studenteschi quali ad esempio il calcetto, la pallavolo, il basket, l'atletica, la corsa campestre, il tiro all'arco, il ping-pong. Era prevista pertanto la partecipazione ai campionati studenteschi. Nell'anno scolastico 2021/2022 è prevista l'attivazione di alcune attività pomeridiane.

PROGETTO ACCOGLIENZA

L'attuale situazione di emergenza dovuta alla pandemia ha reso necessario rimodulare il progetto Accoglienza destinandolo agli alunni di tutte le classi.

Tale progetto è stato articolato nel corrente anno scolastico nel seguente modo:

ATTIVITA' CLASSI PRIME

- Consegna agli studenti di una bustina contenente la mascherina chirurgica, il gel igienizzante e una lettera della Dirigente.
- Breve presentazione degli alunni
- Indicazioni credenziali per accesso a Classroom
- Formazione studenti su accesso a Classroom utilizzando i video di presentazione
- Video "Imparare a distanza"
- Presentazione del video su A. Bernocchi fondatore del nostro istituto disponibile sul canale YouTube della nostra scuola.

- Rilevazione delle possibilità informatiche degli studenti mediante il Test "Rilevazione Disponibilità Informatiche" (Modulo Google)

ATTIVITA' PREVISTE PER TUTTE LE CLASSI

- Video "A Scuola? Sicuro! "
- Intervento in diretta del Dirigente Scolastico
- Presentazione e discussione di Patto di Corresponsabilità e Regolamento di Istituto
- Presentazione "Piano Azione 2021/22" e discussione
- Presentazione "Regolamento ripartiamo in sicurezza"
- Somministrazione "Test Formazione Covid" (Modulo Google)
- Modulo sicurezza: Imparare a leggere una piantina – Piano di evacuazione
- "Test sicurezza" (Modulo Google)
- Prova di evacuazione a gruppi di classi come da calendario

INIZIATIVE RELATIVE ALL'AREA LINGUISTICA

INTERNAZIONALIZZAZIONE: EDUCARE ALL'EUROPA E AL MONDO

Ogni anno prima della situazione di emergenza l'Istituto Bernocchi realizzava attività di scambio con scuole dell'Unione Europea, in particolar modo con la Francia, la Spagna, l'Olanda e la Finlandia, con le seguenti finalità:

- migliorare le competenze linguistiche e la motivazione all'apprendimento delle lingue di docenti e studenti offrendo opportunità per mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate all'argomento, all'interlocutore, alla situazione ed allo scopo;
- favorire negli studenti la consapevolezza della necessità di una concreta educazione all'interculturalità;
- promuovere la cittadinanza europea fra studenti e docenti ed il rispetto nei confronti di altri popoli e culture. Gli scambi prevedono momenti di confronto e studio su un tema concordato, momenti di attività sportiva finalizzati alla socializzazione e l'organizzazione di alcune visite culturali coerenti con la tematica dello scambio.

SOGGIORNI STUDIO ESTERO

A causa della situazione di incertezza persistente non sono previsti nell'A.s. 2021/22 soggiorni studio. Si fa presente comunque che l'Istituto ha offerto annualmente negli anni scolastici precedenti la possibilità di partecipare ad un soggiorno linguistico finalizzato all'apprendimento e al rinforzo dell'inglese presso scuole straniere con cui ha una consolidata consuetudine di collaborazione. Negli anni scolastici precedenti sono stati organizzati soggiorni studio a Edimburgo, Londra, Dublino e a Bournemouth, nel Dorset.

Gli studenti, accompagnati da docenti dell'Istituto per tutto il periodo del soggiorno, dimoravano presso famiglie e frequentavano al mattino un corso di lingua adeguato al livello di competenza linguistica accertato con un test iniziale. Il pomeriggio è dedicato ad attività esplorative del territorio: visite a musei, monumenti, centri commerciali ecc. Al termine del corso veniva rilasciato un certificato di frequenza.

MOBILITA' INTERNAZIONALE NEL QUARTO ANNO

L'istituto supporta ed agevola gli studenti che desiderano frequentare in parte (da 3 a 6 mesi) o per intero la classe quarta all'estero. A causa della situazione di emergenza epidemiologica la mobilità internazionale non è stata prevista nell'A.s 2020/21.

METODOLOGIA CLIL

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 è entrato a regime, con il coinvolgimento delle classi quinte dei Licei e degli Istituti tecnici, la riforma della scuola superiore che ha introdotto l'insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) in lingua straniera. Il CLIL, Content and Language Integrated Learning, è una modalità di insegnamento praticata in molti Paesi europei già dal 1994, allo scopo di rendere più coinvolgente l'apprendimento della lingua straniera attraverso un contenuto disciplinare e promuovere tra gli studenti un vero possesso della cittadinanza europea.

ASSISTENTE DI LINGUA INGLESE (PROGETTO SITE)

Ogni anno l'istituto ha ospitato, nel periodo antecedente alla pandemia, studenti laureandi o neolaureati statunitensi, inviati in Italia in tirocinio formativo. Essi, in qualità di assistenti, entravano nelle classi, affiancati dall'insegnante titolare, per svolgere attività didattiche precedentemente concordate. A causa della situazione di emergenza epidemiologica, tale progetto non sarà attivato nel corso dell'A.S. 2021/22.

SINTESI DELLE INIZIATIVE AVVIATE NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

Nella programmazione curricolare dell'Istituto sono previsti percorsi formativi finalizzati ad assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità. In linea con il "Piano nazionale per l'educazione al rispetto" (art. 1 comma 16 L. 107/2015), ispirato ai principi espressi dall'art. 3 della Carta Costituzionale e finalizzato a promuovere nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado un insieme di azioni educative e formative volte ad assicurare l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di educazione alla cittadinanza attiva e globale. Come già espresso nella circolare del 15 settembre 2015, prot. AOODGSIP n. 1972, si intende trasmettere "la conoscenza e la consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona costituzionalmente garantiti, anche per raggiungere e maturare le competenze di cittadinanza, nazionale, europea e internazionale, come stabilito dalla Strategia di Lisbona 2000." In tali percorsi formativi non solo si procederà alla verifica dell'adeguatezza del linguaggio usato nei libri di testo di tutte le discipline, ma si affronteranno tematiche quali la parità tra i sessi, i ruoli di genere non stereotipati, il reciproco rispetto, la soluzione non violenta dei conflitti nei rapporti interpersonali, la violenza contro le donne. L'Istituto Bernocchi, nell'esercizio della propria funzione educativa, intende dunque fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti e le metodologie per il superamento di ogni forma di discriminazione e attivare tutte le necessarie pratiche per interventi di prevenzione, informazione e sensibilizzazione. Si segnala la partecipazione dell'Istituto all'edizione annuale della giornata internazionale contro la violenza sulle donne che coinvolge i comuni del nostro territorio. Nell'edizione 2017 le nostre studentesse hanno emozionato il pubblico con i dati e le testimonianze di donne, ragazze e bambine violentate nel corpo e nell'anima, costrette ad imbracciare le armi o a sposarsi giovanissime, devastate dall'acido o private dei diritti e delle libertà fondamentali, costringendo a una riflessione sul fatto che nel mondo intero questa piaga sia tragicamente ancora presente. Nell'edizione 2018 l'Istituto Bernocchi ha affrontato tale tematica con un documentario realizzato dai ragazzi in collaborazione con le professoresse Gabriella Oldrini e Marina Diegoli: "Le donne che siamo: conversazione sull'amore e le sue ombre". Alcune studentesse dell'istituto si sono messe a nudo ed hanno espresso la propria opinione su tematiche inerenti alla violenza di genere, come il rispetto, la gelosia, la violenza psicologica e il significato di essere donna.

Concorre allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e allo sviluppo della legalità il progetto Laboratorio storico-sociale che, attraverso un particolare percorso storico-sociale, intende sensibilizzare gli studenti su alcuni momenti particolari della nostra storia (in particolare il Giorno della Memoria e la ricorrenza della Liberazione, il Giorno del Ricordo, il fenomeno degli attuali processi migratori). Nello specifico si intende:

- Potenziare lo studio della storia del Novecento in collaborazione con l'A.N.P.I. di Legnano e l'A.N.E.D. di Milano (Associazione ex deportati politici nei lager nazisti) e altre associazioni del territorio.
- Conoscere e approfondire alcune tematiche storiche di particolare importanza, soprattutto la Shoah, la Resistenza, il dramma dell'Esodo giuliano -dalmata e delle Foibe, le problematiche legate agli attuali processi.

Vanno segnalate le iniziative promosse dalla commissione Legalità che si pone i seguenti obiettivi:

- favorire l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza;
- promuovere la conoscenza dei propri diritti e doveri per esercitare in maniera consapevole le competenze di cittadinanza;
- promuovere la cultura della legalità ed il rispetto della convivenza civile;
- sviluppare senso critico e capacità di attivare azioni di controllo nei confronti dei fenomeni di prevaricazione (bullismo e cyberbullismo).

L'Istituto Bernocchi riconosce l'importanza della Giornata della Memoria e dell'Accoglienza (3 ottobre), istituita dalla legge 45/2016 con lo scopo di ricordare e commemorare tutte le vittime dell'immigrazione e promuovere iniziative di sensibilizzazione e solidarietà.

Ritenendo la diversità culturale, la dimensione dell'accoglienza e dell'integrazione valori irrinunciabili della propria mission educativa, l'Istituto si impegna ogni anno a organizzare attività in sintonia con lo spirito della legge 45/2016, sia in autonomia che aderendo a progetti lanciati dal MIUR, dal Comitato 3 ottobre e da altri enti che coinvolgono le scuole su questi temi. Tale impegno si sviluppa non solo in corrispondenza della giornata del 3 ottobre, ma nel corso dell'anno scolastico, concretizzandosi in diverse iniziative.

Dal cyberbullismo allo stalking, dal diritto all'oblio al dovere di denunciare fidandosi delle istituzioni: tanti sono stati i temi che il vice Questore Umberto D'Auria, l'Assistente Capo Lucia Sammarco e l'assistente Capo Gaetano Ciccarelli della Polizia di Stato hanno affrontato incontrando gli studenti dell'Istituto Bernocchi il 3 febbraio 2019.

Il richiamo generale fatto dagli intervenuti agli studenti ha riguardato anche l'assunzione di un atteggiamento responsabile, che non deve mancare nemmeno nei momenti di divertimento.

L'Istituto ha partecipato e intende farlo anche nel futuro al progetto dell'ANM (Associazione Nazionali Magistrati) "Adottiamo una scuola adottiamo la Costituzione". Tale progetto prevede la presenza delle scolaresche presso i Tribunali del distretto di Milano per contribuire alla interiorizzazione del valore della legalità. Il progetto si articola in diverse fasi ed è destinato alle ultime tre classi delle scuole superiori. La classe insieme all'insegnante incontrerà nel Tribunale del proprio circondario un magistrato che illustrerà loro il tema della legalità, della giustizia, il lavoro del magistrato, e risponderà alle curiosità dei ragazzi su questi temi. Il magistrato valuterà se accompagnare la scolaresca presso un'aula ove è in corso un processo penale.

Degna di nota è stata l'attività proposta il 15 gennaio 2020 agli studenti di alcune classi quinte: processo penale...in aula magna. "L'imputato? Non colpevole!"

L'iniziativa proposta dalle docenti Bianca Porfidia e Susi Ortolani nell'ambito del percorso di Cittadinanza e Costituzione è stata gestita dalla dott.ssa Nicoletta Guerrero, giudice del Tribunale di Busto Arsizio.

Si è trattato di un esperimento in cui finzione e realtà si sono intrecciate a scopo didattico. Finto il processo ma veri i ruoli e i compiti che gli studenti hanno assunto: dal pubblico ministero all'avvocato difensore e di parte civile, dal giudice al cancelliere. Al centro dell'udienza lo spunto assolutamente realistico di una vicenda di ludopatia che vedeva un diciannovenne accusato di maltrattamenti contro familiari ed estorsione ai danni delle sorelle. Non sono mancati l'esame dei testimoni, né l'appassionata requisitoria del PM e l'arringa finale del difensore che hanno preceduto la sentenza finale del giudice, ritiratosi per deliberare, codice alla mano.

Dopo una prima introduzione teorica ed esplicativa circa ruoli e fasi del processo penale, gli studenti coinvolti, coadiuvati da due stagiste della scuola per magistrati, hanno interpretato in modo efficace e molto convincente i diversi ruoli loro assegnati, tanto da meritarsi i complimenti della dott.ssa Guerrero che ha apprezzato serietà, precisione e proprietà di linguaggio.

Un'esperienza di alto valore formativo, sicuramente da riproporre ad altre classi in futuro, perché rende protagonisti gli studenti del loro apprendimento e li stimola a sviluppare diverse abilità, oltre che a riflettere sui meccanismi della giustizia penale”.

Annualmente è prevista inoltre la partecipazione alle iniziative dell'Associazione Italiana Costituzionalista che propone un programma di incontri sui temi del diritto costituzionale. Particolarmente significativo l'incontro in data 21 febbraio 2019 con il costituzionalista Stefano Catalano. Come si acquisisce il diritto di essere cittadini? Perché esistono diversi modi con cui si ottiene la cittadinanza nei diversi Stati? Di questo ha parlato il professor Stefano Catalano, costituzionalista presso l'ateneo di Verona, incontrando studenti delle classi quinte che all'Esame di Stato dovranno affrontare tematiche di “Cittadinanza e Costituzione”.

Il docente universitario ha messo in luce diversi aspetti del diritto costituzionale, soffermandosi in particolare sul rapporto che lega le persone allo Stato attraverso il diritto di cittadinanza, ma non ha trascurato di fare riferimento all'imminente convocazione referendaria per la riduzione dei Parlamentari che vedrà al voto anche molti studenti ormai maggiorenni.

L'incontro si è concluso con le domande dei ragazzi presenti in aula magna, i quali hanno posto interessanti quesiti sull'iter di modifica della Costituzione e sulla disaffezione dei cittadini nei confronti degli appuntamenti elettorali.

L'Istituto Bernocchi intende riproporre agli studenti, quando terminerà la situazione di emergenza epidemiologica, la visita di istruzione a Strasburgo per conoscere da vicino le istituzioni, sul modello di quanto proposto agli studenti di alcune classi quarte e quinte dei corsi professionali del nostro Istituto che nel mese di febbraio 2019 sono state accolte al Parlamento europeo.

Diversi e interessanti momenti hanno catturato l'attenzione dei giovani ospiti che anche grazie a strumenti multimediali e interattivi hanno esplorato il mondo delle istituzioni europee.

Dopo un'introduzione dell'on. Eleonora Evi sui problemi al centro dei più recenti dibattiti, gli studenti hanno assistito a una breve conferenza e quindi a un video - proiettato a 360 gradi in una sala circolare - illustrativo della storia e delle finalità dei vari organi dell'U.E.

Quindi è stata la volta dell'ingresso nell'emiciclo parlamentare, dove i ragazzi, muniti di cuffie, hanno potuto assistere dal vivo ad una serie di interventi su un tema cruciale e di notevole attualità: "A social Europe in a digital World".

In definitiva, il viaggio è stato una rilevante opportunità formativa per i giovani studenti del Bernocchi: una tappa nel loro percorso di costruzione di una coscienza europea e di elettori consapevoli.

Annualmente viene proposto il progetto di educazione finanziaria con l'obiettivo di favorire l'assunzione di decisioni consapevoli, acquisire le capacità necessarie per migliorare il proprio benessere e quello dei propri familiari e sviluppare le attitudini e le conoscenze atte a comprendere i rischi e le opportunità di fare scelte in campo finanziario. In tale ambito si prevede la partecipazione al mese dell'educazione finanziaria promosso dalla Consob e dal MIUR.

Nell'ambito del progetto di educazione finanziaria, il giorno 14 gennaio 2020 si è svolto presso l'Istituto Antonio Bernocchi un incontro riservato agli alunni delle classi quinte sulla Finanza comportamentale e sulle criptovalute. Relatrice dell'incontro è stata la Dott.ssa Daniela Costa, funzionario Consob presso l'ufficio Studi economici dove svolge attività di ricerca su temi quali l'efficienza e la trasparenza informativa dei mercati, la Finanza comportamentale, la regolamentazione dei mercati, la Corporate governance e la digitalizzazione dei servizi finanziari. Ella è inoltre coautrice di studi in tema di Finanza comportamentale ed educazione finanziaria e fa parte dello steering committee CeTif (Università Cattolica) su digital wealth management.

Come previsto a livello ministeriale (art. 1 della L.107/15), l'Istituto Antonio Bernocchi ha voluto con questa iniziativa fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare, nel migliore dei modi, le scelte per il proprio futuro e diventare cittadini responsabili. La complessità del contesto economico internazionale comporta infatti inevitabilmente l'acquisizione da parte dei giovani di conoscenze e competenze necessarie per avere un corretto rapporto con il denaro e con il suo valore. Fornire ai giovani che si trovano oggi a dover affrontare situazioni e scelte finanziarie più impegnative di quelle vissute alla stessa età dai loro genitori, può contribuire a veicolare quanto acquisito anche ai genitori.

Gli studenti hanno seguito con grande interesse l'intervento della Dott.ssa Costa che ha illustrato con dovizia di particolari ed esempi concreti i grandi temi dell'economia quali ad esempio la Finanza comportamentale e i Bias cognitivi che possono caratterizzare le scelte in campo finanziario, in particolare nell'area degli investimenti. È stata ribadita agli studenti presenti l'importanza di acquisire informazioni finanziarie puntuali per prendere decisioni di investimento sicure e prevenire errori fondati su una scelta di tipo emotivo piuttosto che razionale.

L'ultima parte dell'incontro è stata dedicata all'esame delle criptovalute, le monete virtuali utilizzate per scambiare denaro online tra gli utenti, senza passare da una banca. Analizzando le criptovalute sia nell'aspirazione a divenire la moneta "universale" sia nell'aspetto di opacità e poca trasparenza che le caratterizza attualmente, la Dott.ssa Costa ha rimarcato che le incognite di un investimento in criptovalute sono troppe e i rischi sono enormi, soprattutto a causa della difficoltà di individuare un soggetto che possa rispondere di eventuali truffe.

"PROMOZIONE DELLA CULTURA UMANISTA, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E DELLE PRODUZIONI CULTURALI E SOSTEGNO DELLA CREATIVITÀ"

In linea con il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60, l'Istituto Bernocchi intende garantire alle studentesse e agli studenti "la cultura umanistica e il sapere artistico al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori." In relazione al decreto sulla "promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività", l'Istituto esplicita pertanto nel PTOF le azioni relative alle attività previste dal decreto quali ad esempio attività teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, in ambito artistico, teatrale, cinematografico, architettonico, paesaggistico, linguistico, storico. La progettazione di tali azioni si avvale della sinergia tra i linguaggi artistici e tra questi e le nuove tecnologie, nonché delle esperienze di ricerca e innovazione e si realizza nell'ambito delle componenti del curriculum, anche verticale, denominate «temi della creatività», che riguardano le seguenti aree:

AREA TEATRALE-PERFORMATIVA:

- Realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali nell'ambito del progetto Laboratorio storico sociale e del progetto Cinema.
- Organizzazione di spettacoli musicali e teatrali, soprattutto in occasione della giornata contro la violenza sulle donne.
- Cineforum.

AREA ARTISTICA-VISIVA:

- Moduli di Storia dell'arte.
- Partecipazione a percorsi di conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia e delle opere di ingegno di qualità del Made in Italy.

- Fruizione di musei e altri istituti e luoghi della cultura, mostre, esposizioni, concerti, spettacoli e performance teatrali.
- Organizzazione di sfilate a cura del settore Moda.
- Viaggi di istruzione in Italia e in Europa.

AREA LINGUISTICA-CREATIVA:

- Partecipazione a concorsi letterari promossi a livello locale e nazionale.
- Adesione a progetti di scrittura creativa quali ad esempio “Staffetta di scrittura creativa” e al progetto Book city.

Periodicamente l’ISIS Bernocchi partecipa alle seguenti attività:

La **Staffetta di Scrittura BIMED** è un progetto realizzato annualmente che coinvolge decine di scuole ed enti locali di tutta Italia. Uno degli obiettivi che BIMED persegue con la Staffetta è quello di mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia. A livello territoriale, infatti, sono coinvolte scuole italiane e straniere e, quindi, si creano relazioni tra piccoli comuni e città del Nord, del Centro e del Sud Italia e altre realtà europee e non. BIMED dà grande importanza a queste interazioni a distanza e anche al rapporto che si crea. Le staffette, in base all’ordine e al grado delle scuole coinvolte, si suddividono in Maior, Minor, Medie, Junior, Senior. Le scuole che compongono ciascuna staffetta raggiungono il traguardo collaborando tra loro alla realizzazione di un racconto comune a partire da un’idea-guida (tema) che cambia di anno in anno. All’interno di ogni staffetta una scuola scrive il primo capitolo della storia e passa il testimone alla seconda, che continua l’opera intrapresa, e così di seguito fino all’ultima scuola della staffetta.

BOOKCITY MILANO è un’iniziativa voluta dal Comune di Milano e dall’Associazione BookCity Milano (Fondazione Corriere della Sera, Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, Fondazione Arnoldo e Alberto Mondadori, Fondazione Scuola per Librai Umberto e Elisabetta Mauri), a cui si è affiancata l’AIE (Associazione Italiana Editori), in collaborazione con l’AIB (Associazione Italiana Biblioteche) e l’ALI (Associazione Librai Italiani).

BOOKCITY MILANO si articola in una manifestazione di tre giorni (più uno dedicato alle scuole), durante i quali vengono promossi incontri, presentazioni, dialoghi, letture ad alta voce, mostre, spettacoli, seminari sulle nuove pratiche di lettura, a partire da libri antichi, nuovi e nuovissimi, dalle raccolte e biblioteche storiche pubbliche e private, dalle pratiche della lettura come evento individuale, ma anche collettivo.

PREVENZIONE E CONTRASTO DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO

In linea con la legge n. 71/2017 recante “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”, L’Istituto Bernocchi condanna severamente ogni atto di bullismo e cyberbullismo e condivide la strategia del MIUR che, con il Piano nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, fornisce risorse e strumenti per “aiutare la scuola ad essere pienamente comunità di dialogo, in cui tutti, alunne, alunni e docenti, percepiscano il diverso come ricchezza, con pari dignità e consentano a ciascuno di sviluppare le proprie potenzialità e di recuperare le posizioni di svantaggio “in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione”. Determinante nella lotta contro ogni forma di violenza e prevaricazione è anche la famiglia chiamata a collaborare, non solo educando i propri figli ma anche vigilando sui loro comportamenti.

Per contrastare le dinamiche di bullismo e cyberbullismo, l'Istituto Bernocchi opererà su due livelli:

- prevenzione;
- strategie operative e gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo.

Le attività di prevenzione e le strategie operative dovranno promuovere:

- il mutuo rispetto tra tutti i membri della comunità scolastica e il rispetto per gli oggetti di proprietà degli altri (incluso gli edifici scolastici);
- la responsabilità di ognuno per le proprie azioni;
- il senso di comunità.

È prevista la progettazione di azioni finalizzate a sensibilizzare i ragazzi ad una riflessione sull'uso corretto della rete operando su livelli paralleli: la conoscenza dei contenuti tecnologici, la conoscenza delle problematiche psicopedagogiche correlate e la comprensione critica dei mezzi di comunicazione intesi non solo come strumenti, ma soprattutto come linguaggio e cultura. Sarà incentivato l'uso delle app, delle piattaforme digitali e dei social come strumenti di comunicazione validi ed efficaci sia per la divulgazione di materiali didattici, sia per la sensibilizzazione all'uso corretto della Rete. Si intende inoltre procedere ad un aggiornamento del Regolamento di Istituto con una sezione dedicata all'utilizzo a scuola di computer, smartphone e di altri dispositivi elettronici e alla creazione sul sito web della scuola di una sezione dedicata ai temi del bullismo e del cyberbullismo in cui inserire uno spazio riservato alle comunicazioni scuola-famiglia. È prevista infine l'adesione alle iniziative del MIUR contro il Bullismo e il cyberbullismo quali il concorso per gli studenti 'No hate speech', la Giornata nazionale contro il bullismo a scuola (Il Nodo Blu contro il Bullismo), la Giornata Europea della Sicurezza in Rete (Safer Internet Day) indetta dalla Commissione Europea.

Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 sono stati organizzati i seguenti incontri:

1. Incontro con la Dott.ssa Alaimo sul tema: "Prevenire il cyberbullismo a scuola". Gennaio 2019.
2. Incontro con il prof. Andreoletti sul tema: "Un'immagine vale più di mille parole". Gennaio 2019.
3. Incontro con il prof. Andreoletti sul tema: "L'apprendimento multimediale: caratteristiche e indicazioni pratiche". Gennaio 2019.
4. Incontro con ospite: Sig. Picchio. Mattina con i ragazzi, la sera con genitori e ragazzi. Primavera 2019.
5. Uscita a Milano presso Associazioni vittime del dovere. Classi prime. Febbraio 2019.
6. Incontro con l'Arma dei Carabinieri. Primavera 2019.
7. Incontro dibattito con la Dott.ssa Duregon, sui film /video/analisi di riviste che gli alunni vedranno/leggeranno e discuteranno, anche, durante l'ora alternativa di religione, durante l'ora della pausa pranzo. Maggio 2019.
8. Formazione per gli alunni delle classi terze sulla peer-education Tema: Ludopatie. Progetto Ambito 26 Lombardia con validazione dal MIUR. L'obiettivo è quello di aumentare la conoscenza e la consapevolezza del tema delle dipendenze, nello specifico sul gioco d'azzardo e di sensibilizzare anche le famiglie attraverso i ragazzi.

DEBATE

L'Istituto partecipa alle competizioni di Debate organizzate sul territorio da diversi enti. La metodologia didattica chiamata debate consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curricolare che extracurricolare. Il debate è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

SMEMO APP

L'Istituto Bernocchi è Scuola amica di Smemo app, Un diario scolastico digitale che permette agli studenti non solo di consultare gli orari delle lezioni e la media dei voti, di scambiare e condividere gli appunti con i compagni di classe, ma anche di navigare nelle numerose rubriche che affrontano contenuti legati alla musica, all'ambiente e a molto altro.

RELOAD

Il progetto Reload si pone i seguenti obiettivi:

- Monitorare lo stato di salute dei ragazzi.
- Mantenere il focus sul tema della dispersione scolastica e della promozione alla salute.
- Mantenere il contatto con i ragazzi formati in qualità di peer educator.
- Proseguire nel processo di co-costruzione degli interventi a partire dai desideri/interessi dei ragazzi.
- Offrire spazi di ascolto.