

VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, previsti dalla legge 107/2015, sono stati ridefiniti dalla legge di Bilancio 2019 nella denominazione Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO) e nell'ammontare minimo delle ore obbligatorie, tuttavia non hanno perso la loro rilevanza didattica, educativa e soprattutto orientativa. Nel nostro Istituto tali percorsi sono inseriti nel PTOF con progetti specifici per ciascun indirizzo a partire dal terzo anno: i PCTO sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 210 ore per l'istituto professionale, 150 ore per l'istituto tecnico e 90 ore per il liceo. Nel sistema leFP gli alunni svolgono attività di lavoro presso aziende ed enti del territorio per quattro settimane complessive ogni anno, a partire dalla classe seconda. L'alternanza scuola lavoro è un'esperienza educativa, progettata dalla scuola in collaborazione con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo e a definire – in risposta alle esigenze di una società complessa - competenze sempre più adeguate sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'orientamento agli studi successivi, con riferimento alle soft skills e all'apprendimento permanente. Il percorso di alternanza scuola-lavoro offre infatti agli studenti l'opportunità di inserirsi, in periodi determinati con la struttura ospitante, in contesti lavorativi adatti a stimolare la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

Il Percorso di alternanza scuola lavoro è parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo.

Il percorso coinvolge tutto il Consiglio di Classe (CdC) e le relative discipline all'interno del percorso curricolare, dalla classe Terza fino alla classe Quinta e si conclude con una certificazione che attesta i livelli raggiunti da ciascuno studente in relazione alle competenze chiave di cittadinanza.

L'Istituto, in linea con l'art. 11 del D.lgs. 81/08, promuove la cultura della sicurezza nei curricoli scolastici, al fine di aiutare lo studente a sviluppare conoscenze, attitudini e capacità per poter adottare e mantenere comportamenti e stili di vita sicuri nella futura vita lavorativa. Ciascun studente coinvolto nei PCTO è in possesso del certificato di sicurezza per la formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro.

1.1 VALUTAZIONE DEI PERCORSI NELLE CLASSI TERZE E QUARTE

VALUTAZIONE DI PROCESSO	CRITERI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> Valuta competenze trasversali. Il soggetto principale è il tutor aziendale che osserva lo studente. Avviene in azienda Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori. 	<p>Vengono valutati i livelli raggiunti nelle competenze culturali, personali, sociali e civiche, declinate sulla base dei diversi percorsi di studio e riportati sulle schede di valutazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale. La valutazione espressa in livelli viene trasformata in un giudizio che contribuisce all'attribuzione del voto di condotta e del credito formativo da parte del CdC.

VALUTAZIONE DI RISULTATO	CRITERI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> Valuta competenze disciplinari Il soggetto principale è il docente che somministra una verifica Avviene a scuola Si formalizza in un voto in decimi 	<p>Vengono valutati i livelli raggiunti soprattutto nelle competenze culturali relative all'asse dei linguaggi e all'asse tecnico scientifico o professionale in riferimento al PECUP dei diversi percorsi di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione del DIARIO DI BORDO per verificare le competenze nell'asse dei linguaggi. Valutazione di una PROVA ESPERTA di ambito tecnico per verificare le competenze nell'asse tecnico scientifico o professionale. Le valutazioni contribuiscono alla formulazione del voto delle due discipline coinvolte e possono essere discusse nel corso dello scrutinio per determinare l'attribuzione dei voti finali

1.2 VALUTAZIONE DEI PERCORSI NELLE CLASSI QUINTE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	CRITERI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> Valuta i livelli di acquisizione delle competenze raggiunti. È effettuata dal CdC durante lo scrutinio finale. Si formalizza con la declinazione di alcuni indicatori in 3 livelli: di base – adeguato – avanzato. 	<p>Riferimento per l'identificazione delle competenze da certificare è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente, relativo al percorso di studi. Riferimento è altresì il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) nel quale si definisce il descrittore del livello IV assegnato agli studenti che</p>	<p>La valutazione viene discussa durante lo scrutinio per l'attribuzione dei voti finali e del credito formativo. Compilazione collegiale del CERTIFICATO DELLE COMPETENZE sulla base delle osservazioni e delle valutazioni dei docenti del CdC.</p>

	conseguono un diploma di scuola media superiore.	
--	--	--